

ESTIMADAS FAMILIAS:

Nos encontramos una nueva semana, iluminados con las palabras del Evangelio de Mateo de este domingo:

“Porque tuve hambre, y no me dieron de comer; tuve sed, y no me dieron de beber; fui un extraño, y no me hospedaron; estaba desnudo y no me vistieron; enfermo y en la cárcel, y no me visitaron. Entonces responderán también éstos diciendo; Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, ¿cuándo fuiste un extraño o estuviste desnudo, enfermo o en la cárcel, y no te socorrimos? Y él les responderá: Les aseguro que cuando dejaron de hacerlo con uno de estos pequeños, dejaron de hacerlo conmigo” (Mt. 25, 42-45)



Esta pandemia nos hizo descubrir muchas historias. Y el mundo virtual nos permitió acercarnos a muchas otras realidades. Como la de este joven alumno argentino, Gualterio, de 13 años que se sube a un molino para tener conexión con su teléfono celular y poder enviar sus tareas. Así como tantos otros niños, como nuestros alumnos, que, acompañados por ustedes, SUS **FAMILIAS**, hicieron posible que la *conexión con la escuela remota* siga vinculada y diga **PRESENTE**, cada día, en sus casas, en todo este año 2020.

Con sus tintes particulares, con sus realidades, con sus posibilidades, pero siempre con el firme **COMPROMISO** de decir **SÍ**, como respuesta a dar lo mejor por sus **HIJOS**.

Valoramos el esfuerzo y la constancia puesta en juego cada día a la hora de hacer las tareas. Destacamos en cada familia, toda su entrega y dedicación brindada para que el aprendizaje esté **PRESENTE**. Con la misma y pronta respuesta de nuestros alumnos, en el momento que tomábamos lista, en las aulas. Para todos USTEDES, que respondieron como nuestros niños, con un **PRESENTE SEÑORITA...**



Y así **SÍ**, se hará **VIDA** el **EVANGELIO** de esta semana. Y cuando nos surja la pregunta... *Señor ¿cuándo te vimos así...?* Entenderemos la respuesta del Señor:

“Les aseguro que cuando dejaron de hacerlo con uno de estos pequeños, dejaron de hacerlo conmigo”

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de whatsapp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales

- Para consultas a Directivos y Secretaría del Nivel Primario el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

*“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y
en los corazones de todas las personas”*

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO



Cada día:

Escribir la fecha en la carpeta. Puedes escribir los títulos y las actividades con lapicera azul en todos los espacios curriculares. Puedes utilizar lapicera de color para escribir palabras destacadas con color. La resolución de las actividades escríbelas con lápiz. **Subrayar con regla los títulos.** Si tienes la impresión, recorta las imágenes y pégalas en la carpeta.

CLASES MARTES 24 DE NOVIEMBRE DE 2.020

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

Repaso de multiplicaciones y divisiones por dos cifras.

1) Resuelve las multiplicaciones y ordena los resultados de menor a mayor para saber en qué orden actúan los personajes del circo.

Mimo

$$\begin{array}{r} 739 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

Mago

$$\begin{array}{r} 845 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

Payaso

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 95 \\ \hline \end{array}$$

León

$$\begin{array}{r} 986 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

Mono

$$\begin{array}{r} 481 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

Foca

$$\begin{array}{r} 677 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$



2) Resuelve estas divisiones.

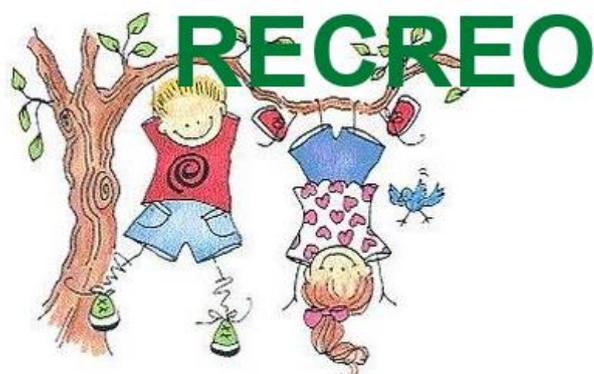
$8.436 : 18 =$

$8.599 : 24 =$

$2.536 : 12 =$

$4.523 : 32 =$

Las actividades del **punto 1 y 2** serán corregidas en la video llamada que se realizará el día programado. Quien no asista por cualquier motivo a la misma, deberá enviar estos puntos al correo de su Señor de Matemática.



ESPACIO CURRICULAR: MÚSICA

Lenguaje rítmico: expresión corporal

<https://youtu.be/uzXpvlLRMog>



¡Hola queridas chicas y chicos!!!

¡Estamos llegando a la etapa final del año!!!
¡Y para eso elegí compartirles una última actividad rítmica y con mucha onda para Ustedes! ¡Cómo lo haríamos si estuviéramos en la sala de música en la escuela!!!

Actividad

¡Para eso les compartimos el link, donde deberán seguir la coreografía corporal y mediante la práctica, seguir los movimientos para poder coordinar y que

muy cancheros, la realicen como un juego, acompañados de alguien o simplemente solos mirándonos al espejo y divertirnos con gracia!

Los despedimos, esperando que el año que viene nos encuentre realizando estas actividades en la sala, y acompañados entre todos los compañeros y la Señora.

Les agradecemos por el gran trabajo realizado de cada uno de Ustedes desde casa, acompañados por la incondicional familia que juntos, hemos realizado la tarea de educarlos entre escuela- familia en tiempos difíciles como lo fue este año 2020. Y los motivamos a que realicen las tareas pendientes que deben de manera individual, para terminar juntos y bien el año en la materia.

Les mandamos un beso grande.

Señora María del Carmen y Señora Andrea



CLASES MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE DE 2.020

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

LOS SUBSISTEMAS TERRESTRES

Ya estudiamos el planeta Tierra, su forma, su tamaño y sus movimientos. Si viajamos al espacio y observamos el planeta, podríamos diferenciar las partes en la que se divide.



La Tierra es un sistema material, porque se trata de un grupo de elementos relacionados entre sí en que cada uno de ellos es necesario para el funcionamiento del conjunto. Para poder estudiar este sistema, lo dividimos en subsistemas.

Observa atentamente el video hasta el minuto 4:15 hasta 4:45y también puedes leer la información de la página 236 del libro. **ANEXO**

<https://youtu.be/FqpDSADUVbE>



Completa el cuadro con la información que obtuviste



| SUBSISTEMA | CARACTERÍSTICAS | IMÁGEN |
|------------|-----------------|---|
| ATMÓSFERA | |  |
| HIDROSFERA | |  |
| BIOSFERA | |  |
| GEOSFERA | |  |



ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

Divisiones por la unidad seguida de ceros

1) Resuelve estas divisiones.

$3.590 : 10 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

$2.820 : 100 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

$6.520 : 1.000 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

$28.867 : 10 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

$21.756 : 100 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

$41.544 : 1.000 = \dots\dots\dots$ resto $\dots\dots\dots$

Trabajamos con situaciones problemáticas

1) Lee con atención los problemas. Piensa el cálculo y escribe la respuesta.

a) Si pagan la cuna en 12 cuotas iguales, ¿cuál es el monto de cada cuota?



b) Diego quiere comprar una paellera. ¿Cuál es el plan de pago más barato?



Plan A 2 cuotas de \$ 1.534

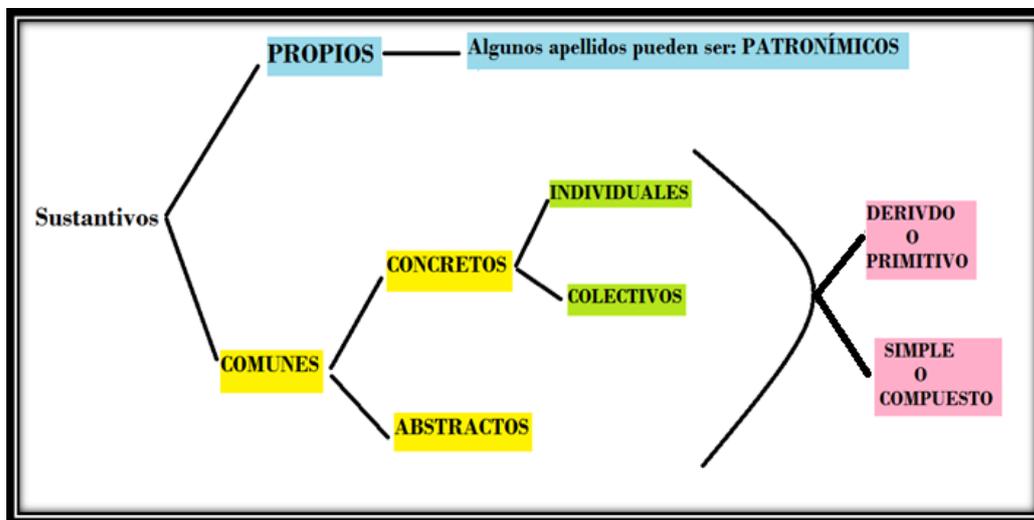
Plan B 6 cuotas de \$ 515

Plan C 9 cuotas de \$ 342



CLASES JUEVES 26 DE NOVIEMBRE DE 2.020
ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

REPASAMOS CON EL SIGUIENTE ESQUEMA LO VISTO HASTA LA CLASE ANTERIOR



ACTIVIDADES



niño
Raúl



perro
Boby



río
Rimac

niño, perro y río son palabras que designan a los seres de una manera general.
Se les llaman: _____.

Raúl, Boby y Rimac son palabras que designan a los seres de una manera individual
Se les llaman: _____.

🔗 Completa las siguientes afirmaciones.



Soldado, oveja, buque y flor son **SUSTANTIVOS** porque nombran un elemento de cada clase.

Batallón, rebaño, flota son **SUSTANTIVOS** porque nombran a un grupo de personas, ovejas y buques respectivamente. Es decir, un sustantivo reúne en una sola palabra a varios elementos iguales.



🔗 Completa el cuadro a partir del sustantivo simple.

| Sustantivo simple (una sola palabra) | Sustantivo compuesto (más de una palabra) |
|---|--|
| Lata | |
| Nave | |
| Agua | |
| Punta | |
| Corcho | |

🔗 Completa con ejemplos de sustantivos derivados.

| sust. primitivo | sust. derivado | | |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|
| | pan | pan- | pan- |
| zapato | zapat- | zapat- | zapat- |
| chocolate | chocolat- | chocolat- | chocolat- |
| pescado | pescad- | pescad- | pescad- |
| jardin | jardin- | jardin- | jardin- |

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

La hidrografía de Córdoba

Cuando hablamos de hidrografía nos referimos a las distintas corrientes de agua que podemos tener en un territorio determinado, en este caso a los ríos, arroyos lagos y diques que tiene nuestro territorio cordobés.

Aquí te muestro algunos lugares, seguro estuviste en uno de ellos



Río San Antonio .Carlos Paz



Río Cosquín, La Toma



Las 7 cascadas. La Falda



Rio de Cura Brochero



Río de Nono



Rio de Mina Clavero

Para saber más...

Te invito a que leas la siguiente información:

El lugar donde nace un río se denomina **naciente**. Desde ella, el agua se desliza por el terreno hacia la **desembocadura**, es decir, el lugar donde termina el río, por ejemplo, otro río, un lago, una laguna o el mar.

Algunos ríos nacen en la Cordillera de los Andes; otros atraviesan zonas de llanura donde llueve de manera abundante todo el año y, por eso, llevan mucha agua. La cantidad de agua que lleva un río se llama **caudal**. Entre los ríos de la Argentina que tienen mayor caudal se destacan el río Paraná y el Río de la Plata.

El río principal es aquel que recolecta el agua de una zona extensa, denominada **cuenca**, donde recibe el aporte de otros ríos, llamados **afuentes**.

Agua, riego y electricidad

De los numerosos ríos, arroyos, lagos y lagunas de nuestra provincia obtenemos agua para beber, para la higiene, para regar y también para realizar gran cantidad de actividades industriales.

El mayor cuerpo natural de agua de Córdoba es la laguna Mar Chiquita (Ansenusa). Toda la región de Mar Chiquita es una gran depresión, cuya parte más baja está ocupada por la laguna. En ella desembocan, formando bañados, los ríos Dulce, Suquia o Primero y Xanaes o Segundo.

Los principales ríos cordobeses nacen en las sierras, donde son alimentados por las precipitaciones. Desde allí se dirigen hacia el este y el oeste, siguiendo la pendiente del terreno (de los niveles más altos a los más bajos).

En algunos ríos se construyeron **diques** (murallones) que permiten retener el agua, formando lagos artificiales denominados **embalses**. Estos permiten disponer de agua en las épocas de menos lluvias, también posibilitan, a través de un sistema de canales, llevar agua a aquellos lugares donde se la necesita.

Los embalses construidos en los valles serranos son un recurso muy valorado para el turismo y los deportes náuticos; también se utiliza la fuerza del agua para producir energía eléctrica en **centrales hidroeléctricas**.

ACTIVIDADES:

1. Escribe en tu carpeta qué ríos conoces de los que te presenté al principio, las fotos.
2. A partir de lo leído cuéntame qué actividades humanas se pueden realizar a partir de los distintos tipos de hidrografía que presentamos en Córdoba, por ejemplo, de un dique, agua para una población o electricidad, etc.



CLASES VIERNES 27 DE NOVIEMBRE DE 2.020

ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS



kids! I hope you are doing well.

Esta semana continuamos trabajando con los datos personales.

Trabajamos en el libro. Recuerden que quienes tienen el libro no necesitan imprimir las actividades.

Page 82, Activity 2.

Leer y unir

2 Read and match.

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1 What's your name? | I'm eight. |
| 2 How old are you? | It's in September. |
| 3 When is your birthday? | No. It's in spring. |
| 4 Is it in winter? | It's blue. |
| 5 What's your favourite colour? | I'm Mauro. |

Page 107

Escuchar y encerrar la opción correcta. Luego indicar con una tilde cuál es la imagen correcta.

5 Listen and circle. Tick.

| | | |
|---|---|---|
|  |  | My name is Martin / Marcus . |
| | | My birthday is in August / April . |
| | | I'm nine / ten . |



¿Recuerdan que aprendimos las estaciones del año? Pueden repasarlas en la página 13.

Ahora vamos a trabajar.

Lok at the pictures and circle the correct option. (Observa las imágenes y encierra la opción correcta)

Yes, it is ✓

No, it isn't X



Is it spring? Yes, it is - No, it isn't



Is it autumn? Yes, it is - No, it isn't



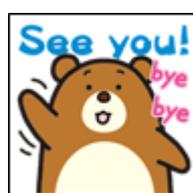
Is it summer? Yes, it is - No, it isn't



Is it autumn? Yes, it is - No, it isn't



Is it winter? Yes, it is - No, it isn't



¡Hasta pronto!

Miss Gladys



Gracias
por tu apoyo desde casa

Bendecido fin de semana

ANEXO

Cs. Naturales. Pág. 236

Los subsistemas terrestres

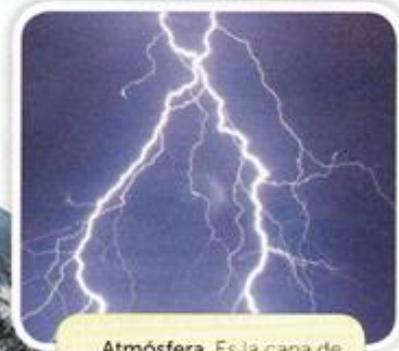
* ¿Cómo está formada la Tierra? ¿Alguna parte no se ve? ¿Cuál?

Ya estudiaste el planeta Tierra, su forma, su tamaño y algunas otras cosas. Imagínate ahora que viajas al espacio exterior y observas el planeta. Desde allí podrás diferenciar las partes en que se divide: grandes extensiones de tierra firme, los continentes; inmensas extensiones de agua, los mares y océanos, y todo rodeado por una capa invisible de aire, la atmósfera, y habitado por infinidad de seres vivos, la biosfera.

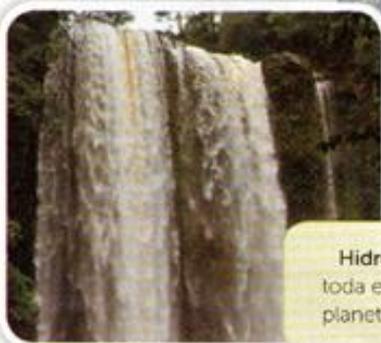
En la Tierra todo se relaciona: la vida no sería posible sin agua y sin aire; un río al correr va arrancando piedras del terreno, el viento arrastra materiales de un lugar a otro, etc. Decimos, entonces, que la Tierra es un **sistema material**. ¿Por qué? Porque se trata de un grupo de elementos relacionados entre sí en el que cada uno de ellos es necesario para el funcionamiento del conjunto. Para poder estudiar este sistema, lo dividimos en **subsistemas**. Observa las siguientes imágenes para reconocerlos.



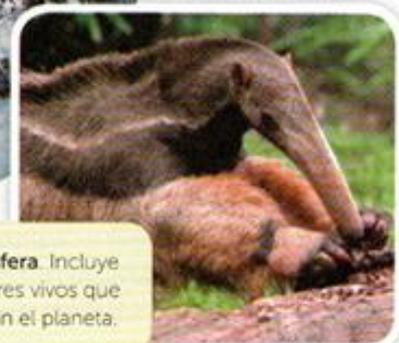
Geosfera. Está formada en su mayor parte por materiales sólidos (rocas y minerales). Constituye la mayor parte de la Tierra, desde la superficie del planeta hasta su interior.



Atmósfera. Es la capa de aire que nos rodea. En ella se forman, por ejemplo, los relámpagos.



Hidrosfera. Es toda el agua del planeta.



Biosfera. Incluye los seres vivos que habitan el planeta.